

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

VII Liceum Ogólnokształcącego

im. J. Słowackiego w Warszawie

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut VII LO im. J. Słowackiego w Warszawie .

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny realizowany w VII LO w Warszawie opiera się na wartościach przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego, ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Skuteczność programowania działań wychowawczo-profilaktycznych na terenie szkoły uzależniona jest od stosowania różnorodnych strategii oraz objęcia zakresem oddziaływań trzech podmiotów, niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania szkoły: uczniów, nauczycieli i rodziców. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Szkoła ma za zadania wspomagać naturalny rozwój człowieka, poprzez wzmocnienie mocnych stron oraz korygowanie nieprawidłowości z wcześniejszych okresów i zapobieganie zagrożeniom poprzez profilaktykę.

Celem interwencji profilaktycznych jest zarówno ograniczanie lub eliminowanie czynników ryzyka jak i wzmocnienie działania czynników chroniących przed zagrożeniami. Są to m.in. przekazywanie wiedzy i informacji o zagrożeniach wynikających z okresu rozwojowego, wskazywanie celów życiowych jako alternatywny sposób na eliminację czynników ryzyka.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- uwagi, spostrzeżenia oraz wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców

I. Prezentacja placówki

VII Liceum Ogólnokształcące im. Juliusza Słowackiego jest szkołą o bogatej tradycji. Jej początki sięgają 1860 roku. W 2022 roku szkoła obchodziła 100. Rocznicę upaństwowienia placówki i nadania jej imienia Juliusza Słowackiego. Warto jednak zwrócić uwagę na fakt, że cała historia szkoły obejmuje 162 lata. VII LO ma wielu wybitnych absolwentów, zdjęcia niektórych z nich umieszczone zostały w Galerii Absolwentów na głównej klatce schodowej budynku przy Wawelskiej 46. Wielu spośród absolwentów bardzo angażuje się w życie szkolne – prowadzą zajęcia dla uczniów (m.in. warsztaty teatralne, z historii sztuki itd.), wspierają różne przedsięwzięcia, odbywają spotkania, kupują pomoce naukowe.

W nawiązaniu do tradycji historycznej szkoły funkcjonuje ceremoniał, m.in. obchodzenie od czasów przedwojennych święta szkoły 15 grudnia. Do ceremoniału należy ślubowanie, spotkania pracowników dawnych i obecnych z okazji świąt.

W ostatnich latach VII Liceum Ogólnokształcące im. Juliusza Słowackiego znacząco poprawiło swoją pozycję na rynku usług edukacyjnych. Otrzymało tytuł Złotej Szkoły, który oznacza, że znalazło się wśród najlepszych szkół ogólnokształcących w Polsce sklasyfikowanych w Rankingu Szkół Ponadpodstawowych Perspektyw. Szczyci się 100% zdawalnością matury. Analizy Edukacyjnej Wartości Dodanej wskazują, że VII LO jest szkołą sukcesu, a przyrost wiedzy uczniów jest znaczący.

Nauczyciele i inni pracownicy systematycznie uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego. Znacząca część nauczycieli to egzaminatorzy nowej matury. Wśród wykwalifikowanej kadry dominuje stopień awansu nauczyciela dyplomowanego, a średnia wieku nauczycieli wynosi 47, 2 lata. W gronie nauczycieli są osoby, które w toku kariery zawodowej uzyskały tytuł doktora w swojej specjalizacji.

W ostatnich latach VII LO otrzymało liczne wyróżnienia, nagrody i certyfikaty m.in. Szkoły Odkrywców Talentów, Szkoła z Pomysłem (wyróżnienie Prezydenta m.st. Warszawy), bezterminowy certyfikat Szkoły Wspierającej Uzdolnionych Wars i Sawa (wyróżnienie Prezydenta m.st. Warszawy), certyfikat WF z klasą, wyróżnienie TR Warszawa i Ministerstwa Kultury i Dziedzictwa Narodowego za budzenie twórczych postaw teatralnych, wyróżnienia za aktywność w realizacji projektów europejskich oraz za udział w projekcie Szkoła Dialogu.

W VII LO odbywają się cenione przez uczniów, cykliczne, duże imprezy o charakterze edukacyjnym m.in. Wiosenny Edukacyjny Kongres Bankowy, festiwale filmowe Słowacki FilmFest, festiwal Taniec i Ruch, Deski Słowaka, Dni Nauk Przyrodniczych, Kwiecień z..., sesja prawnicza, maraton matematyczny, Ochota na wielokulturowość, Festiwal Talentów, Dzień Francuski, noce filmowe, turnieje szachowe i in.

Szkoła realizuje liczne wartościowe przedsięwzięcia i projekty edukacyjne, często ściśle współpracując z różnymi instytucjami, w tym również z uczelniami wyższymi.

We współpracy ze Stowarzyszeniem Rodziców, Uczniów i Nauczycieli „Inspiracja” organizuje sesje naukowe, obozy, zajęcia dodatkowe.

Młodzież ma dużą samodzielność w kreowaniu dodatkowej oferty szkoły, m.in. z jej inicjatywy i dzięki jej działaniom organizowany jest coroczny festiwal „Słowacki FilmFest” oraz teatralny „Deski Słowaka”. Wydawana jest gazetka „Lustro”.

Uczniowie VII LO są laureatami olimpiad, konkursów artystycznych i sportowych. Kopie ich dyplomów są gromadzone w Księdze Osiągnięć.

Ważnym i zarazem bardzo pozytywnym elementem w działaniach szkoły jest realizacja programu stypendialnego „Klasa BNP Paribas umożliwiającego naukę niezamożnej, ale zdolnej młodzieży ze wsi i małych miejscowości w VII LO, dlatego też w szkole uczy się młodzież z różnych stron Polski.

Liceum cieszy się bardzo dużą popularnością wśród kandydatów, co roku znajduje się wśród warszawskich szkół ponadpodstawowych z największą ich liczbą. W roku 2023/24 minimalny próg punktowy przyjęcia kandydata do szkoły wyniósł 172,4, a maksymalny 176,6. VII LO było najczęściej wskazywaną szkołą jako pierwszy wybór. Dba się w nim także o harmonijny rozwój uczniów – jest to miejsce, gdzie można rozwijać zainteresowania artystyczne, sportowe, działać w wolontariacie.

Szkoła jest bezpieczna, panuje w niej dobra atmosfera między uczniami. W szkole funkcjonuje system monitoringu wizyjnego.

Budynek szkolny, który powstał przed wojną jako najnowocześniejsza wówczas placówka tego typu, jest dobrze wyposażony. Każdy uczeń ma swoją szafkę. W każdej Sali lekcyjnej jest komputer z dostępem do internetu. Działa sieć WI-FI, dostępna dla wszystkich uczniów i nauczycieli. Szkoła posługuje się dziennikiem elektronicznym. W salach lekcyjnych są rzutniki multimedialne oraz tablice interaktywne. Uczniowie mają do dyspozycji nowoczesne boiska wielofunkcyjne, aulę wyposażoną w sprzęt multimedialny oraz profesjonalne oświetlenie sceniczne. W roku szkolnym 2016/2017 została wyremontowana nowoczesna pracownia chemiczna, której remont współfinansowała Rada Rodziców. Liceum posiada internat oraz stołówkę wydającą trzy posiłki dziennie, czynną przez siedem dni w tygodniu. We wszystkich tych miejscach dba się o to, by sprzedawać zdrową żywność. Szkoła uzyskała certyfikat „Mądre żywienie, zdrowe pokolenie”, a nad właściwym żywieniem w szkole oraz propagowaniem wiedzy na ten temat czuwa zespół złożony z przedstawicieli uczniów, rodziców i nauczycieli.

W procesie podejmowania decyzji szkoła uwzględnia opinie rodziców na temat swojej pracy. Rodzice są włączani do współpracy, a wspólne działania dyrektora, nauczycieli i rodziców ukierunkowane są na realizację potrzeb rozwojowych uczniów. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach. Szkoła zachęca rodziców do wychodzenia z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły i realizuje ich propozycje.

Nauczyciele prowadzą działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się. Stosują również powszechnie działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie. Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji wśród uczniów liceum. Różnorodne działania realizowane przez szkołę w społeczności lokalnej, promują wartość edukacji wśród różnych grup wiekowych.

Szkoła współpracuje z wieloma partnerami m.in. bankiem BNP Paribas. Do 2020 szkoła wraz z czasopismem "Charaktery" brała udział w organizacji Ogólnopolskiego Turnieju Wiedzy Psychologicznej, którego finał co roku odbywa się w naszej placówce.

W liceum wyróżnia się osoby szczególnie zaangażowane w pracy na jego rzecz. Uczniowie mogą otrzymać Nagrodę Patrona Szkoły, nauczyciele i pracownicy wyróżnienie Inicjatywa Roku, inne osoby – medal Przyjaciela Słowackiego.

Obecny model myślenia pedagogicznego realizowany obecnie w szkole sprzyja tworzeniu środowiska przyjaznego uczniowi, ale stawiającego przed nim wysokie wymagania intelektualne, przygotowujące go do dorosłego życia. Jednocześnie kładzie duży nacisk na stymulowanie jego pracy twórczej, aktywności na rzecz szkolnej społeczności, uwzględniając jego potrzeby oraz indywidualność.

Program wychowawczo – profilaktyczny VII Liceum Ogólnokształcącego im. Juliusza Słowackiego dostosowany został do potrzeb rozwojowych uczniów oraz warunków środowiska szkolnego. Wychowanie w naszej szkole pojmowane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dorosłości z uwzględnieniem sfery emocjonalnej, intelektualnej, społecznej, fizycznej i duchowej, które jest wzmacniane i uzupełniane przez działania profilaktyczne ze szczególnym uwzględnieniem potrzeby kształtowania postaw prospołecznych przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu sprzyjających aktywnemu uczestniczeniu w życiu społecznym – zgodnie z definicją ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. *Prawo Oświatowe*.

Jednym z głównych celów szkoły jest tworzenie środowiska w którym obowiązują zrozumiałe, akceptowane i respektowane przez wszystkich reguły, stanowiące podstawę poczucia bezpieczeństwa w każdej społeczności. Tak samo ważne jest zapewnienie naszym uczniom wszechstronnego rozwoju.

II. Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest kształcenie oraz wychowywanie w człowieka w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Nasi uczniowie są uczeni wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

III. Sylwetka Absolwenta

Dążeniem VII Liceum Ogólnokształcącego w Warszawie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19) i cywilizacyjnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,

- ma wysokie aspiracje edukacyjne, dąży do stałego podnoszenia kompetencji i kwalifikacji.
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- posługuje się językami obcymi,
- jest związany ze społecznością VII LO.

IV. Diagnoza sytuacji wychowawczej

Program wychowawczo- profilaktyczny zakłada działania skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Przed przystąpieniem do aktualizacji programu wychowawczo- profilaktycznego dokonano analizy obecnej sytuacji w oparciu o :

- Diagnozę potrzeb i problemów: badania ankietowe prowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- Obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- Informacji od nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- Pracy pedagoga i psychologa szkolnego,
- Dokumentacji szkolnej

W wyniku diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły, stwierdzono następujące problemy:

- niska samoocena,
- nadpobudliwość,
- słaba odporność na frustrację,
- niedojrzałość emocjonalna i społeczna,
- słaba kontrola wewnętrzna,

- wysoki poziom lęku i niepokoju,
- podatność na wpływy,
- zapotrzebowanie na stymulację/na wrażenia,
- zaburzenia psychiczne(stany depresyjne, stany lękowe, myśli samobójcze)
- wzrost liczby uczniów i uczennic z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.
- brak więzi z rodzicami,
- konflikty rodzinne z udziałem dzieci,
- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich(częsta krytyka, surowa dyscyplina, brak dyscypliny, niekonsekwencja wychowawcza),
- przyzwalające postawy rodziców wobec różnych problemowych zachowań dzieci, emocjonalnie ambiwalentny stosunek do dziecka, brak zapewnienia poczucia bezpieczeństwa, konflikty rodzinne – manipulacje między dorosłymi w których uczestniczy dziecko;
- niepowodzenia w relacjach z innymi uczniami,
- negatywny stosunek nauczycieli do ucznia, jak i ucznia do nauczycieli,
- brak adekwatnej reakcji na trudności ucznia, poczucie presji i przeładowania materiałem do nauki;

Prowadzone analizy wskazały również na mocne strony , jako czynniki chroniące:

- wysoka inteligencja,
- zdolność uczenia się,
- ciekawość poznawcza,
- aspiracje edukacyjne,
- posiadanie planów i celów życiowych,
- zrównoważony temperament,
- towarzyskość,
- dobre zdolności adaptacyjne,
- sprawne mechanizmy samokontroli,
- poczucie własnej wartości,
- optymizm i pogoda ducha,
- asertywność, poczucie własnej skuteczności, umiejętność porozumiewania się w sytuacjach konfliktowych;
- silna więź z rodzicami,
- zaangażowanie rodziców w życie dziecka,
- wsparcie ze strony rodziców,
- zasady rodzinne/jasne oczekiwania, stabilne i przewidywalne relacje między rodzicami a dziećmi, dające oparcie środowisko rodzinne, brak agresji i uzależnień;
- posiadanie dobrej relacji z przynajmniej jedną zaufaną osobą,

- otrzymanie „drugiej szansy” możliwość podążania nową drogą – wyzdrowienie/skuteczna terapia, zmiana miejsca zamieszkania(internat);
- budowanie efektywnej współpracy między wszystkimi osobami wpływającymi na edukację i wychowanie(nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice, inni opiekunowie), która kładzie nacisk na sprawne przekazywanie informacji i życzliwą relację oraz potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach ryzyka/ kryzysu,
- dbanie o budowanie pozytywnych relacji między uczniami, przygotowanie nauczycieli do pracy z trudnymi zagadnieniami(agresja, przemoc, rozwój seksualny, tożsamość płciowa),
- organizacja zajęć pozalekcyjnych wspierających rozwój społeczny, artystyczny, sportowy, intelektualny, psycho-emocjonalny;
- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej(akceptacja osób niebinarnych, homoseksualnych), rówieśnicy z aspiracjami edukacyjnymi i prospołecznymi;
- zaangażowanie w konstruktywną działalność(kluby sportowe, zespoły taneczne, teatralne, wspólnoty religijne, wolontariat),
- obecność wspierających dorosłych(wychowawcy, trenerzy, terapeuci);

V. Cele ogólne

Działalność wychowawczo- profilaktyczna w VII LO w Warszawie polega na: prowadzeniu działań z zakresu kształtowania postaw prozdrowotnych, uczeniu zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych z uwzględnieniem właściwego korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnych, ugruntowaniu wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki.

Wszelkie działania mają na celu wspomaganie uczniów i uczennic w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób

z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19,).

Strategia wychowawcza polega na realizacji działań z zakresu promocji zdrowia i na wspomaganie uczniów i uczennic w osiągnięciu dojrzałości we wszystkich wyżej wymienionych sferach rozwoju.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) kształtowanie postaw prozdrowotnych- wspieranie edukacji i programów mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości- w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych w życiu.
- 3) kształtowanie więzi ze szkołą- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną, przygotowanie uczniów i uczennic do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym na poziomie państwa, Europy i całego świata,
- 4) kształtowanie klimatu szkoły- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, opierającego się na budowaniu prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli, wychowawców i rodziców oraz opiekunów,
- 5) kształtowanie relacji interpersonalnych- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami i opiekunami,
- 6) kształtowanie wśród uczniów i uczennic akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów cudzoziemskich.
- 7) kształtowanie kompetencji wychowawczych- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców i/lub opiekunów.
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych- poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności w wyżej wymienionych sferach życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 8) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu

niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. skutki pandemii COVID-19, działania wojenne na Ukrainie),
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej(obejmującej wszystkich uczniów), selektywnej(dotyczy młodzieży narażonej na rozwój zachowań ryzykownych) i wskazującej(skupionej na uczniach z rozpoznaniem

wczesnych objawów uzależnienia, zachowań ryzykownych, zaburzeń i chorób wymagających leczenia).

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga specjalnego, pedagoga, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej spowodowanej wojną w Ukrainie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków

dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,

- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- Współorganizują imprezy szkolne i klasowe,
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców- uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VII. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2023/2024

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Rajd do Pęcic
- Narodowe Czytanie
- Uroczystości przy pomniku Barykada Września
- rewizyta młodzieży niemieckiej z Thomas Mann Schule z Lubeki w ramach współpracy Szkół Ambasadorów Parlamentu Europejskiego (EPAS)
- integracja klas pierwszych
- Dzień Edukacji Narodowej
- ślubowanie klas pierwszych
- obchody Europejskiego Dnia Języków
- porządkowania grobów nauczycieli i absolwentów VII LO
- Dzień Papieski,
- Inauguracja Akademii filmowej
- Wieczornica wspomnienie zmarłych absolwentów naszej szkoły,
- Narodowe Święto Niepodległości
- Udział w akcji „Szlachetna Paczka”
- Mikołajki pod postacią wydarzenia turniej piłkarzyków i futsal ,
- Obchody dnia Wolontariusza,
- Apel świąteczny,
- Studniówka klas IV,
- Aktywny udział w obchodach Międzynarodowego Dnia Pamięci o Ofiarach Holokaustu.
- organizacja Sztabu Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy.
- „Czytanie z Amorem”
- Turniej szachowy
- Aktywny udział w uroczystościach z okazji Narodowego Dnia Pamięci o "Żołnierzach Wyklętych" z udziałem władz samorządowych dzielnicy Ochoty

- Dni Preorientacji Zawodowych dla klas III,
- Warsztaty dla klas pierwszych wspierające mocne strony
- aktywne uczestnictwo w Ochockich Targach Edukacyjnych,
- spotkanie z p. Magdaleną Parys, laureatką Literackiej Nagrody Unii Europejskiej
- salon maturzystów Perspektywy 2023
- świętowanie urodzin pioniera analizy funkcjonalnej Stefana Banacha,
- Spotkanie dla kandydatów do szkoły/ Dni Otwarte
- Zakończenie roku klas IV,
- Matura,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego
- Obóz humanistów
- Sprzątanie świata

VIII. Szczegółowe cele realizowane w roku szkolnym 2023/2024 w ramach programu wychowawczo- profilaktycznego.

Obszar	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie osobowości uczniów i uczennic jako jednostek:	<ul style="list-style-type: none"> • potrafią oceniać własne zachowanie, • przyjmują odpowiedzialność za efekty własnej pracy, • rozwijają swoje zdolności intelektualne, • potrafią podejmować decyzje i skuteczne działania z 	-Przeprowadzanie zajęć tematycznych (dotyczących rozwoju osobistego, komunikacji, samooceny), - zapoznanie uczniów z dokumentami obowiązującymi w szkole (w tym : Statut, sposoby oceniania, itp.), - lekcje wychowawcze poświęcone ważnym tematom, -	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, pielęgniarka szkolna, osoby zapraszane i przedstawiciele różnych instytucji współpracujących ze szkołą, w tym rodzice uczniów.

	<p>poszanowaniem prawa,</p> <ul style="list-style-type: none"> • doskonałą umiejętność planowania i organizowania swojej nauki, • utrwalają nawyk systematyczności, • odnajdują i wykorzystują różne źródła informacji oraz potrafią dokonać ich oceny, • posiadają kompetencje czytelnicze, niezbędne do krytycznego odbioru tekstów, • potrafią chronić się przed zagrożeniami związanymi z technologią informatyczną, • wykorzystują nabytą wiedzę w praktyce, • skutecznie porozumiewają się i potrafią przedstawić własne poglądy, używając poprawnie języka ojczystego, • rozwijają umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, • cenią wartość i odczuwają potrzebę pomagania innym, 	<p>zachęcanie do udziału w konkursach, olimpiadach, wydarzeniach szkolnych i pozaszkolnych,</p> <p>-organizacja i przeprowadzenie warsztatów dla poszczególnych klas według potrzeb,</p> <p>- aktywny udział w życiu szkoły ,</p> <p>-dostępność pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego,</p> <p>-dostępność nauczycieli podczas przerw,</p> <p>-organizacja wyjść i wycieczek klasowych, zgodnych z potrzebami uczniów,</p> <p>-dostępność pielęgniarki szkolnej,</p> <p>-organizacja i udział w różnych przedsięwzięciach o charakterze sportowym,</p> <p>-udział w wolontariacie</p>	<p>*terminy określone harmonogramem wydarzeń szkolnych i kalendarium oraz bieżącymi .</p>
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none">• dbają o własne zdrowie, znają i stosują zasady zdrowego stylu życia,• posiadają wiedzę dotyczącą chorób cywilizacyjnych m.in. COVID-19, depresja, cukrzyca, nerwice oraz zaburzenia odżywiania,• umieją udzielić wsparcia rówieśniczego w sytuacji kryzysowej,• unikają uzależnień, znają skutki stosowania używek, środków psychoaktywnych, nadużywania telefonu, Internetu, podejmowania zachowań ryzykownych,• dbają o czystość środowiska naturalnego i rozwijają poczucie odpowiedzialności za nie,• rozwijają wyobraźnię i aktywność twórczą, uczestnicząc w wydarzeniach kulturalnych oraz współtworząc je,• rozwijają postawę prospołeczną,		
--	---	--	--

<p>Kształtowanie osobowości uczniów i uczennic jako członków społeczeństwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • potrafią współpracować w zespole, • budują i umacniają swój system wartości, • potrafią słuchać i korzystać z poglądów innych ludzi, • kształtują zdolność uczestnictwa w dyskusji, argumentowaniu i obrony własnych argumentów, • szanują godność każdego człowieka, • potrafią rozpoznać rodzaje przemocy i wiedzą jak postępować w sytuacji doświadczania przemocy, • rozumieją znaczenie kultury osobistej w relacjach z innymi ludźmi, • kształtują umiejętność dokonywania wyborów, • mają poczucie tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji, 	<p>-warsztaty integrujące klasy,</p> <p>-udział w wydarzeniach ważnych w tradycji szkoły i społeczności szkolnej,</p> <p>-dbałość o budynek szkoły oraz otoczenie budynku,</p> <p>-omawianie na lekcjach wychowawczych punktów Statutu i regulaminów dotyczących bezpieczeństwa(w klasach, pracowniach, na korytarzach, na zewnątrz budynku),</p> <p>-współtworzenia stron internetowych, social mediów szkoły,</p> <p>- współorganizowanie i współprowadzenie imprez i wydarzeń szkolnych wpisanych w tradycje szkoły,</p> <p>-organizacja spotkań ze znanymi absolwentami, osobistościami ze świata kultury, nauki i sztuki .</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, pielęgniarka szkolna, osoby zapraszane i przedstawiciele różnych instytucji współpracujących ze szkołą.</p> <p>*terminy określone harmonogramem wydarzeń szkolnych i kalendarium oraz bieżącymi potrzebami.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • potrafią tworzyć i kultywować tradycję szkoły i klasy, • rozumieją wartości koleżeństwa, przyjaźni i miłości, • szanują dobro wspólne. 	-aktywne uczestnictwo w wydarzeniach promujących szkołę na zewnątrz.	
Kształtowanie osobowości uczniów i uczennic jako członków współczesnej cywilizacji:	<ul style="list-style-type: none"> • są świadomi swoich praw i obowiązków, • rozwijają umiejętność świadomego korzystania z narzędzi współczesnej technologii, • poszerzają wiedzę dotyczącą zagrożeń i problemów współczesnej cywilizacji, • rozumieją pojęcia praw autorskich i własności intelektualnej, 	<p>-zapoznanie uczniów z dokumentami i aktami prawnymi,</p> <p>-zapoznanie z aktualnie obowiązującymi regulaminami szkolnymi oraz Statutem szkoły,</p> <p>-wspieranie działalności samorządu szkolnego,</p> <p>-umożliwienie realizacji inicjatyw uczniów i uczennic na terenie szkoły,</p> <p>-udział uczniów w sesjach, konferencjach, wydarzeniach publicznych.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, pielęgniarka szkolna, osoby zapraszane i przedstawiciele różnych instytucji współpracujących ze szkołą.</p> <p>*terminy określone harmonogramem wydarzeń szkolnych i kalendarium oraz bieżącymi potrzebami.</p>
Integrowanie działań wychowawczych :	<ul style="list-style-type: none"> • uczestnictwo rodziców i/lub opiekunów w realizacji działań wychowawczych wynikających z Programu 	-organizacja dni otwartych, zebrań z rodzicami i/lub opiekunami, współpraca pomiędzy wychowawcą a	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog, pedagog specjalny,

	<p>Wychowawczo-profilaktycznego ,</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele wspólnie z uczniami, uczennicami i rodzicami i/lub opiekunami uwzględniając potrzeby środowiska lokalnego opracowują i realizują plan wychowawczy klasy, • nauczyciele we współpracy ze sobą, specjalistami, rodzicami i/lub opiekunami oraz uczniami i uczennicami rozwiązują problemy wychowawcze, • nauczyciele wraz z rodzicami i/lub opiekunami mobilizują uczniów i uczennice do twórczego wysiłku, • współtworzenie IPET/ WOPFU przez nauczycieli, wychowawców i rodziców i/lub opiekunów dla osób 	<p>rodzicami i/lub opiekunami,</p> <p>-przyznawanie nagród i wyróżnień,</p> <p>Poszerzenie wiedzy rodziców i/ lub opiekunów na temat norm i zagrożeń wynikających z okresu rozwojowego uczniów i uczennic,</p> <p>-organizowanie spotkań dla rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i/lub z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.</p>	<p>pielęgniarka szkolna, osoby zapraszane i przedstawiciele różnych instytucji współpracujących ze szkołą,</p> <p>-kontakty na poziomie dziennika elektronicznego.</p> <p>*terminy określone harmonogramem wydarzeń szkolnych i kalendarium .</p>
--	--	---	---

	posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.		
Doradztwo zawodowe dla uczniów i uczennic:	<ul style="list-style-type: none"> potrafią samodzielnie lub poprzez instytucje zaplanować dalszą ścieżkę edukacyjną oraz karierę zawodową. 	-udział uczniów w zajęciach oraz lekcjach poświęconych doradztwu zawodowemu. -organizacja dni Preorientacji Zawodowej.	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, doradca zawodowy w szkole i poza nią. *terminy określone harmonogramem wydarzeń szkolnych i kalendarium .

IX. Formy współpracy z rodzicami w rozwiązywaniu problemów uczniów i uczennic.

Szkoła współpracuje z rodzicami w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych.

1. Zbiorowe formy współpracy:

- zebrania z rodzicami zwoływane (zgodnie z kalendarium) ,
- spotkania z rodzicami i dyrektorem (zgodnie z kalendarium).

2. Indywidualne formy współpracy

- konsultacje rodziców z wychowawcą, nauczycielem przedmiotu, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym, dyrektorem,
- korrespondencja za pomocą dziennika elektronicznego Librus oraz Teams, listów i pism wysyłanych metodą tradycyjną ,
- rozmowy telefoniczne.

X. Ewaluacja programu

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły
..... **W** **w dniu**
.....

