

Program wychowawczo – profilaktyczny  
VII Liceum Ogólnokształcące  
im. Juliusza Słowackiego  
w Warszawie

Warszawa, 09.2017r.

## Spis treści

Spis treści .....	2
I.Wstęp .....	3
II.Źródła programu wychowawczo – profilaktycznego .....	5
III.Osoby realizujące program.....	6
IV.Krótką charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego.....	6
1.Prezentacja placówki .....	6
4.Diagnoza środowiska szkolnego .....	12
5.Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną .....	13
6.Cele wychowawczo-profilaktyczne szkoły .....	14
V.Plan wychowawczo – profilaktyczny klas .....	16
VI.Ewaluacja programu .....	17
VII.Działania wychowawczo – profilaktyczne realizowane w ramach programu:.....	17

## I. Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny koncentruje się zarówno na promowaniu wśród społeczności szkolnej zdrowego stylu życia, jak i zapobieganiu uzależnieniom i innym zachowaniom ryzykownym poprzez dostarczenie niezbędnej w tym zakresie wiedzy i umiejętności.

Profilaktyka oznacza zapobieganie zaburzeniom (zdrototnym, psychicznym, społecznym) lub łagodzenie ich przebiegu i skutków. Oznacza również eliminowanie i ograniczanie przyczyn tych zaburzeń.

Działania profilaktyczne odnoszą się do sfery zdrowia – mają na celu wspierać je, i do sfery choroby lub zaburzenia – mają za zadanie zapobiegać im. W związku z tym profilaktyka zajmuje się tzw. czynnikami chroniącymi (zwiększającymi odporność człowieka) i czynnikami ryzyka (zwiększającymi prawdopodobieństwo wystąpienia problemów, ich nasilenie i czas utrzymywania się).

Naukowe modele przyczyn zaburzeń wskazują źródła o charakterze: genetycznym, biomedycznym i psychospołecznym. Profilaktyka w środowisku szkolnym skupia się na czynnikach psychospołecznych.

Głównymi celami działań profilaktycznych wobec uczniów liceum są:

1. Kształtowanie i rozwijanie podstawowych dla zdrowego i satysfakcjonującego życia cech: autonomii, odpowiedzialności, kompetencji społecznych.
2. Pobudzanie i inspirowanie pozytywnej aktywności młodzieży.
3. Nauczenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
4. Wspieranie i kształtowanie postaw prospołecznych i umiejętności współdziałania z innymi.
5. Dostarczenie rzetelnej wiedzy na temat zdrowego stylu życia oraz zagrożeń, sytuacji i zachowań ryzykownych, ich konsekwencji dla życia i zdrowia jednostki, ich negatywnych skutków społecznych.

Głównymi celami dotyczącymi społeczności szkolnej są:

1. Uruchomienie i pobudzenie współdziałania i wzajemnej pomocy wśród uczniów, czyli stwarzanie pozytywnych grup rówieśniczych (poprzez wspólne akcje, realizowanie zainteresowań, pomoc w nauce, wolontariat, działalność samorządu uczniowskiego).
2. Redukowanie liczby przypadków naruszenia norm społecznych na terenie szkoły, zarówno we wzajemnych relacjach między uczniami, jak też w stosunku uczniów do nauczycieli i personelu pomocniczego szkoły.

Głównym celem działalności edukacyjnej i wychowawczej nauczycieli naszego liceum jest wszechstronny rozwój osobowości uczniów.

Pragniemy – wspierając rodziców – wychowywać młodzież w duchu umiłowania ojczyzny, poszanowania prawa, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka. Będziemy wykazywać dbałość o kształtowanie w naszych wychowankach postaw moralnych i obywatelskich zgodnych z zasadami demokracji.

Proces edukacji realizowany w szkole łączy działania polegające na nauczaniu, rozwijaniu umiejętności oraz wychowaniu.

W dziedzinie nauczania naszymi celami są:

- dostarczenie wiedzy przedmiotowej;
- kreowanie sytuacji, które pozwalają uczniom przyswajać nowe informacje zgodnie z ich możliwościami i zasobem posiadanej wiedzy;
- przedstawianie i akcentowanie powiązań teorii z praktyką;
- budzenie i rozwijanie zainteresowania problematyką z zakresu nauczanych przedmiotów.

W działaniach wychowawczych szkoły przyjmujemy następujące zasady:

- podmiotowe i życzliwe traktowanie uczniów;
- wspieranie rodziców w ich obowiązkach wychowawczych;

- kierowanie się dobrem społeczności szkolnej w sytuacjach problemowych.

Główne treści wychowawcze, wokół których koncentrujemy naszą pracę, polegają na:

- wychowaniu społecznym, obywatelskim i patriotycznym;
- wychowaniu do prawidłowych i satysfakcjonujących relacji z ludźmi;
- wychowaniu do dalszego kształcenia i podjęcia pracy zawodowej;
- wychowaniu w dbałości o zdrowie we wszystkich jego aspektach.

## II. Źródła programu wychowawczo – profilaktycznego

Powyższe cele realizowane są w oparciu o najważniejsze dokumenty stanowiące podstawę prawną programu:

- statut szkoły
- wizja i misja szkoły;
- podstawa programowa kształcenia ogólnego dla liceów;
- wnioski z diagnozy środowiska szkolnego;
- przepisy prawne w tym:
  - ✓ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 59 i 949);
  - ✓ Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292).
  - ✓ Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2016r. poz. 487);
  - ✓ Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2017r. poz. 957);
  - ✓ Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii ( Dz.U. z 2017r. poz. 783, 1458);
  - ✓ Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich

(Dz. U. z 2017r. poz. 773);

- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 27 sierpnia 2009r. w sprawie zakresu i organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą (Dz. U. z 2009r. Nr. 139 poz. 1133 ).

### III. Osoby realizujące program

Realizacja programu powierzona jest wszystkim pracownikom szkoły, przy czym konkretne zadania i osoby odpowiedzialne za ich wykonanie są określone w Programie.

Adresatami programu są uczniowie liceum, ich rodzice, grono pedagogiczne oraz cała społeczność szkolna.

### IV. Krótka charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego

#### 1. Prezentacja placówki

VII Liceum Ogólnokształcące im. Juliusza Słowackiego jest szkołą o bogatej tradycji. Jej początki sięgają 1860 roku. W 2017 r. będzie obchodzić 95. rocznicę upaństwowienia placówki i nadania jej imienia Juliusza Słowackiego. Warto jednak zwrócić uwagę na fakt, że cała historia szkoły obejmuje już 156 lat. VII LO ma wielu wybitnych absolwentów, zdjęcia niektórych z nich umieszczone zostały w Galerii Absolwentów na głównej klatce schodowej budynku przy Wawelskiej 46. Wielu spośród absolwentów bardzo angażuje się w życie szkolne – prowadzą zajęcia dla uczniów (m.in. warsztaty teatralne, z historii sztuki, wiedzy o fotografii itd.), wspierają różne przedsięwzięcia, odbywają spotkania, kupują pomoce naukowe.

W nawiązaniu do tradycji historycznej szkoły funkcjonuje ceremoniał, m.in. obchodzenie od czasów przedwojennych święta szkoły 15 grudnia. Do ceremoniału należy też ślubowanie, spotkania pracowników dawnych i obecnych z okazji świąt.

W ostatnich latach VII Liceum Ogólnokształcące im. Juliusza Słowackiego znacząco poprawiło swoją pozycję na rynku usług edukacyjnych. Otrzymało tytuł Złotej Szkoły, który oznacza, że znalazła się wśród najlepszych szkół ogólnokształcących w Polsce sklasyfikowanych w Rankingu Szkół Ponadgimnazjalnych Perspektyw. Szczyci się 100% zdawalnością matury. Analizy Edukacyjnej Wartości Dodatniej wskazują, że VII LO jest szkołą sukcesu, a przyrost wiedzy uczniów jest znaczący.

Nauczyciele i inni pracownicy systematycznie uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego. Znacząca część nauczycieli to egzaminatorzy nowej matury. Wśród wykwalifikowanej kadry dominuje stopień awansu nauczyciela dyplomowanego, a średnia wieku nauczycieli wynosi 47,2 lata. Wśród kadry są osoby, które w toku kariery zawodowej uzyskały tytuł doktora w swojej specjalizacji.

W ostatnich latach VII LO otrzymało liczne wyróżnienia, nagrody i certyfikaty m.in. Szkoły Odkrywców Talentów, Szkoła z pomysłem (wyróżnienie Prezydenta m.st. Warszawy), bezterminowy certyfikat Szkoły Wspierającej Uzdolnionych Wars i Sawa (wyróżnienie Prezydenta m.st. Warszawy), certyfikat wf z klasą, wyróżnienie TR Warszawa i Ministerstwa Kultury i Dziedzictwa Narodowego za budzenie twórczych postaw teatralnych, wyróżnienia za aktywność w realizacji projektów europejskich oraz za udział w projekcie Szkoła Dialogu.

W VII LO odbywają się cenione przez uczniów, cykliczne, duże imprezy o charakterze edukacyjnym m.in. Wiosenny Edukacyjny Kongres Bankowy, festiwale filmowe Słowacki FilmFest, festiwal Taniec i Ruch, Deski Słowaka, Dni Nauk Przyrodniczych, Kwiecień z..., sesja prawnicza, maraton matematyczny, Ochota na wielokulturowość, Festiwal Talentów, Dzień Francuski, noce filmowe i in.

Szkoła realizuje liczne wartościowe przedsięwzięcia i projekty edukacyjne, często ściśle współpracując z różnymi instytucjami, w tym również z uczelniami wyższymi. We współpracy ze Stowarzyszeniem Rodziców, Uczniów i Nauczycieli „Inspiracja” organizuje sesje naukowe, obozy, zajęcia dodatkowe.

Młodzież ma dużą samodzielność w kreowaniu dodatkowej oferty szkoły, m.in. z jej inicjatywy i dzięki jej działaniom organizowany jest coroczny festiwal „Słowacki FilmFest” oraz teatralny

„Deski Słowaka”. Wydawana jest gazetka uczniowska „Lustro”.

Uczniowie VII LO są laureatami olimpiad, konkursów artystycznych i sportowych. Kopie ich dyplomów są gromadzone w Księdze Osiągnięć.

Ważnym i zarazem bardzo pozytywnym elementem w działaniach szkoły jest realizacja programu Klasa BGŻ BNP Paribas umożliwiającego naukę niezamożnej, ale zdolnej młodzieży ze wsi i małych miejscowości w VII LO, dlatego też w szkole uczy się młodzież z różnych obszarów Polski.

Liceum cieszy się bardzo dużą popularnością wśród kandydatów, co roku znajduje się wśród warszawskich szkół ponadgimnazjalnych z największą ich liczbą. W roku 2017/2018 minimalny próg punktowy przyjęcia kandydata do szkoły wyniósł 167,4, a VII LO było najczęściej wskazywaną szkołą jako pierwszy wybór. Dbą się w nim także o harmonijny rozwój uczniów – jest to miejsce, gdzie można rozwijać zainteresowania artystyczne, sportowe, działać w wolontariacie. W szkole realizowany jest program wolontariatu „Możesz na mnie polegać”.

Szkoła jest bezpieczna panuje w niej dobra atmosfera między uczniami. W szkole jest system monitoringu wizyjnego.

Budynek szkolny, który powstał przed wojną jako najnowocześniejsza wówczas placówka tego typu, jest dobrze wyposażony. Każdy uczeń ma swoją szafkę. W każdej sali lekcyjnej jest komputer z dostępem do internetu. Działa sieć WI-FI, dostępna dla wszystkich uczniów i nauczycieli. Szkoła posługuje się dziennikiem elektronicznym. W salach lekcyjnych są rzutniki multimedialne. Szkoła posiada tablice interaktywne. Uczniowie mają do dyspozycji nowoczesne boiska wielofunkcyjne, aulę wyposażoną w sprzęt multimedialny oraz profesjonalne oświetlenie sceniczne. W roku szkolnym 2016/2017 została wyremontowana nowoczesna pracownia chemiczna, której remont współfinansowała Rada Rodziców. Liceum posiada internat oraz stołówkę wydającą trzy posiłki dziennie, czynną przez siedem dni w tygodniu. W szkole działa też sklepik i kawiarenka. We wszystkich tych miejscach dba się o to, by sprzedawać zdrową żywność. Szkoła uzyskała certyfikat „Mądre żywienie, zdrowe pokolenie”, a nad właściwym żywieniem w szkole oraz programowaniem wiedzy na ten temat czuwa zespół złożony z przedstawicieli uczniów, rodziców i nauczycieli.

W procesie podejmowania decyzji szkoła uwzględnia opinie rodziców na temat swojej pracy. Rodzice są włączani do współpracy, a wspólne działania dyrektora, nauczycieli i rodziców ukierunkowane są na realizację potrzeb rozwojowych uczniów. Rodzice



współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach. Szkoła zachęca rodziców do wychodzenia z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły i realizuje ich propozycje.

Nauczyciele prowadzą działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się. Nauczyciele powszechnie stosują działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie. Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji wśród uczniów liceum. Różnorodne działania realizowane przez szkołę w społeczności lokalnej, promują wartość edukacji wśród różnych grup wiekowych.

Szkoła współpracuje z wieloma partnerami m.in. z bankiem BGŻ, czasopismem „Charaktery” w organizacji Ogólnopolskiego Turnieju Wiedzy Psychologicznej, którego finał co roku odbywa się w naszej szkole oraz warsztatów i wykładów pod nazwą „Dzień z Charakterem”.

W liceum wyróżnia się osoby szczególnie zaangażowane w pracy na jego rzecz. Uczniowie mogą otrzymać Nagrodę Patrona Szkoły, nauczyciele i pracownicy wyróżnienie Inicjatywa Roku, inne osoby – medal Przyjaciela Słowackiego.

Obecny model myślenia pedagogicznego realizowany obecnie w szkole sprzyja tworzeniu środowiska przyjaznego uczniowi, ale stawiającego przed nim wysokie wymagania intelektualne, przygotowujące go do dorosłego życia. Jednocześnie kładzie duży naciska na stymulowanie jego pracy twórczej, aktywności na rzecz szkolnej społeczności, uwzględniając jego potrzeby oraz indywidualność.

Program wychowawczo- profilaktyczny VII Liceum Ogólnokształcącego im. Juliusza Słowackiego dostosowany został do potrzeb rozwojowych uczniów oraz warunków środowiska szkolnego. Wychowanie w naszej szkole pojmowane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dorosłości z uwzględnieniem sfery emocjonalnej, intelektualnej, społecznej, fizycznej i duchowej, które jest wzmacniane i uzupełniane przez działania profilaktyczne ze szczególnym uwzględnieniem potrzeby kształtowania postaw prospołecznych przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu sprzyjających aktywnemu uczestniczeniu w życiu społecznym – zgodnie z definicją ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. *Prawo Oświatowe* .

Jednym z głównych celów szkoły jest tworzenie środowiska, w którym obowiązują zrozumiałe, akceptowane i respektowane przez wszystkich reguły, stanowiące podstawę poczucia bezpieczeństwa w każdej społeczności. Tak samo ważne jest zapewnienie naszym uczniom

wszechstronnego rozwoju. Pragniemy – wspierając rodziców – wychowywać młodzież w duchu umiłowania ojczyzny, poszanowania prawa, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka. Będziemy wykazywać dbałość o kształtowanie w naszych wychowankach postaw moralnych i obywatelskich zgodnych z zasadami demokracji.

## 2. Wizja i misja

Charakterystyka VII LO im. J. Słowackiego nie może odbyć się bez odniesienia do koncepcji szkoły, a tym samym do wizji i misji szkoły.

### **Wizja**

Wizję naszej szkoły można ująć w hasło SATYSFAKCJA. Chcemy być placówką o dobrej reputacji, nowoczesną, dobrze wyposażoną z profesjonalną i ciągle doskonalącą się kadrą właściwie przygotowującą uczniów do czekających ich w życiu egzaminów i prób. Pragniemy, by wszyscy, którzy składają się na społeczność VII LO, to jest nauczyciele, uczniowie i ich rodzice, czuli satysfakcję wynikającą z faktu, że do niej należą. Naszym celem jest również by absolwenci utożsamiali się ze szkołą i byli dumni, że ją ukończyli. Chcemy stworzyć wspólnotę wspierających się ludzi, którym satysfakcję przynosi fakt, iż ważny etap ich życia związany był z VII Liceum im. Juliusza Słowackiego.

### **Misja**

Misja naszej szkoły została określona już przed wojną za pomocą hasła „Czyny ludzi dają blask krajowi”, które umieszczone jest na sztandarze szkoły. Liceum nasze pragnie odgrywać ważną rolę w społeczeństwie, zarówno przygotowując młodzież do dalszego etapu kształcenia jak również ucząc wrażliwości, szacunku dla drugiego człowieka i właściwego hierarchizowania wartości. Zadaniem naszej szkoły jest wychować uczniów na świadomych uczestników życia społecznego, obywatelskiego i kulturalnego. Powinna ona tak przygotować do życia by jej wychowankowi było w życiu dobrze i z nim było dobrze. Każdy uczeń otrzyma szansę na dokonanie znaczącego postępu w rozwoju osobistym, a duża uwaga w procesie realizacji tego celu skupiona została na wspieraniu osób pochodzących ze środowisk

zaniedbanych i ubogich. Ważne zadanie szkoły stanowi też łączenie tradycji i przyszłości. Celem społeczności szkolnej jest również dążenie do osiągnięcia wysokiego poziomu nauczania przyjaznej atmosferze. Misję w postaci hasła formułujemy w słowach „W przyjaznej atmosferze uczymy się dla przyszłości”.

### 3. Sylwetka absolwenta

Ważnym elementem koncepcji pracy szkoły jest sylwetka absolwenta. Wzorzec absolwenta VII LO powstał w nawiązaniu do:

- misji i wizji szkoły;
- koncepcji pracy VII LO im. J. Słowackiego w Warszawie w latach 2011-2018;
- programu wychowawczo-profilaktycznego VII LO im. Słowackiego;
- szkolnego programu wspierania uczniów uzdolnionych;
- dyskusji uczniów, rodziców i nauczycieli związanych ze zmianami zachodzącym w szkole o otaczającym ją środowisku zewnętrznym;
- programem rozwoju edukacji w Warszawie w latach 2013- 2020;
- analiz dotyczących cech wyróżniających VII LO na mapie edukacyjnej miasta;
- raportu *Młodzi 2011* przygotowanego przez Kancelarię Premiera RP.

Pożądane cechy absolwenta VII LO im. J. Słowackiego:

- jest przygotowany do dalszego etapu kształcenia i wyboru drogi zawodowej;
- ma wysokie aspiracje edukacyjne, dąży do stałego podnoszenia kompetencji i kwalifikacji;
- jest kreatywny, umie łączyć teorię z praktyką;
- jest świadomym uczestnikiem życia społecznego, obywatelskiego, kulturalnego;
- szanuje tradycję;
- posługuje się językami obcymi;
- jest wrażliwy, szanuje drugiego człowieka, umie właściwie hierarchizować wartości;
- dba o zdrowie własne i środowisko naturalne;
- umie współpracować w zespole;
- jest związany ze społecznością VII LO.

### 4. Diagnoza środowiska szkolnego

Ważnym elementem dotyczącym charakterystyki placówki jest diagnoza jej społeczności lokalnej. Program wychowawczo- profilaktyczny zakłada **działania skierowane do uczniów, rodziców oraz nauczycieli i wychowawców**. Program jest opracowany na podstawie diagnozy obszarów problemowych szkoły wskazanych w badaniach ankietowych, wynikających z obserwacji i rozmów z przedstawicielami określonych grup szkolnej społeczności, w tym uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Diagnozę środowiska pogłębia wiedza zdobyta przez pedagoga i psychologa, ich obserwacje środowiska, jak również analiza dokumentacji szkolnej.

Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

- przeprowadzonych ankiet wśród uczniów, nauczycieli oraz rodziców;
- obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;
- informacji od nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych;
- rozmów z rodzicami;
- dokumentacji szkolnej;
- raportu z ewaluacji wewnętrznych i zewnętrznej;
- pracy pedagoga i psychologa szkolnego.

Przeprowadzona analiza wskazuje na istnienie następujących obszarów problemowych wymagających działań profilaktycznych, które dotyczą uczniów szkoły:

- zaburzenia emocjonalne (słaba odporność psychiczna, niska samoocena, stres, zaburzenia odżywiania, inne jednostki chorobowe);
- brak poczucia przynależności do społeczności klasowej;
- frekwencja uczniów klas II i III;
- spadek motywacji do nauki uczniów;
- przypadki niewłaściwego zachowania uczniów.

Przeprowadzone analizy wskazały również wiele mocnych cech szkoły, takich jak:

- Nauczyciele wspierają się w planowaniu i realizacji procesów edukacyjnych, w tym we wdrażaniu nowatorskich rozwiązań.
- W opinii uczniów uczenie się od siebie nawzajem i międzyprzedmiotowe łączenie treści jest zjawiskiem powszechnym. Zdobytą podczas zajęć wiedzę i umiejętności uczniowie wykorzystują do poznawania i lepszego rozumienia otaczającego ich świata.

- Wyniki egzaminu maturalnego poddawane są szczegółowej analizie ilościowej i jakościowej. Opracowane wnioski są systematycznie wdrażane, a ich realizacja monitorowana, co skutkuje wysokim poziomem wyników egzaminacyjnych i wskaźnika edukacyjnej wartości dodanej.
- Rodzice uczniów aktywnie uczestniczą w procesach decyzyjnych oraz różnorodnych działaniach na rzecz szkoły.
- Cykliczna i zorganizowana współpraca z różnorodnymi instytucjami przynosi liczne, wymierne korzyści, zauważane i doceniane przez uczniów, rodziców, środowisko lokalne i instytucje partnerskie.
- Dobra atmosfera pracy oraz wsparcie dyrektora skutecznie zachęcają nauczycieli do doskonalenia zawodowego, efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej oraz angażowania się w działania służące szeroko pojętemu rozwojowi uczniów i szkoły.
- Dyrektor stwarza nauczycielom i uczniom sprzyjające warunki do wychowania, nauczania i uczenia się.
- Wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego wykorzystywane są do wprowadzania zmian w badanych obszarach jej funkcjonowania. Nauczyciele współpracują ze sobą podczas ich wdrażania i oceny efektywności.
- Zarządzanie szkołą sprzyja rozwojowi zawodowemu nauczycieli. Dyrektor motywuje kadrę pedagogiczną do doskonalenia zawodowego, modyfikacji warsztatu pracy oraz wykorzystywania najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.
- Pozyskane do współpracy osoby i instytucje zewnętrzne wspierają szkołę w realizacji jej zadań statutowych w obszarze dydaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym.

Powyższe wnioski zostały uwzględnione w Programie.

##### 5. Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną

Jednym z istotnych elementów diagnozy było ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną. Kluczowym celem szkoły jest wprowadzenie uczniów w świat wartości. Wychowanie do wartości zakłada podmiotowe traktowanie uczniów, obejmuje przekazywanie wartości postrzeganych i rozumianych pozytywnie. Najskuteczniejszym sposobem wychowania do wartości jest przykład własnego życia nauczycieli, bycie autorytetem moralnym.

Szkoła ma być miejscem pogłębiania relacji, uczenia się zachowań społecznych i jako instytucja kształtować takie wartości, jak: poczucie przynależności do wspólnoty, dążenie do dobra wspólnego, wrażliwość na krzywdę drugiej osoby.

Z badania diagnozującego przeprowadzonego wśród społeczności szkolnej wynika, że za najważniejsze wartości uznane są: miłość, przyjaźń, rodzina, wiedza, szczerść, prawda i in. Są to jednocześnie wartości, które szkoła ma pogłębiać i umacniać w procesie wychowawczym, co również zostało uwzględnione w Programie.

#### 6. Cele wychowawczo-profilaktyczne szkoły

Głównym celem działalności edukacyjnej i wychowawczej naszego liceum jest wszechstronny rozwój osobowości uczniów. Proces edukacji realizowany w szkole łączy działania polegające na nauczaniu, rozwijaniu umiejętności oraz wychowaniu.

Naszymi celami są:

- **kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły**, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów;
- **wszechstronny rozwój ucznia** we wszystkich strefach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym);
- **wprowadzenie w świat wartości** w tym współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku do tradycji, wskazanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
- **zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności** niezbędnych do ukończenia szkoły oraz dalszego kształcenia;
- **wychowując wspieramy rodziców**;
- **dostarczanie rzetelnej wiedzy na temat zagrożeń**, sytuacji i zachowań ryzykownych, ich konsekwencji dla życia i zdrowia jednostki, ich negatywnych skutków;
- **kształtowanie postaw** moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości;

- **przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych;**
- **kształtowanie umiejętności efektywnego porozumiewania się** w różnych sytuacjach, prezentowania własnego stanowiska, z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;
- **kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów,** radzenia sobie w sytuacjach trudnych, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- **kształtowanie i wspieranie postaw prospołecznych** i umiejętności współdziałania z innymi;
- **wspieranie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi,** aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności zbiorowej m.in. przez działalność samorządu i szkolnego wolontariatu;
- **rozwijanie kompetencji** takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- wspieranie aktywnego udziału w życiu kulturalnym szkoły, środowisku lokalnym oraz kraju;
- **wzmacnianie czynników chroniących** wpływających na rozwój przez kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły m.in. przez budowanie poczucia przynależności do szkolnej społeczności oraz budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych;
- **pomoc i wspieranie młodzieży, ich rodziców i nauczycieli** w rozwiązywaniu różnego rodzaju problemów osobistych i szkolnych;
- **wzmacnianie zachowań pozytywnych i ograniczanie zachowań niewłaściwych wśród uczniów;**
- **promowanie zdrowego stylu życia,** w tym realizacja polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej;
- **profilaktykę uzależnień** w tym podjęcie działań mających na celu przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych i czynników ryzyka związanych m.in. z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;

- **rozwijanie i wzmocnienie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych** wśród uczniów m.in. samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażanie własnych emocji;
- **zapobieganie niepowodzeniom szkolnym** i stwarzanie warunków do właściwego wypełniania obowiązków szkolnych;
- **kształtowanie umiejętności funkcjonowania w rzeczywistości wirtualnej** zwłaszcza w tzw. social mediach.

#### V. Plan wychowawczo – profilaktyczny klas

Wychowawcy na podstawie programu wychowawczo – profilaktycznego oraz kierując się potrzebami uczniów klas i ich rodziców tworzą plan wychowawczo- profilaktyczny klas, którego składową są tematy godzin wychowawczych. Powinna się w nich znaleźć również krótka charakterystyka klasy po przeprowadzonej diagnozie, cele pracy wychowawczej oraz sposoby ich realizacji.

Plan powinien zawierać:

1. Wstęp, np. profil klasy, wiek uczniów i wynikające z niego potrzeby
2. Diagnoza potrzeb (potrzeby indywidualne i grupy jako całości)
  - Narzędzia wykorzystywane w diagnozie (ankieta, analiza dokumentów, rozmowa)
  - Wyniki badań
  - wnioski
3. Cele ogólne i szczegółowe (z nawiązaniem do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły)
4. Harmonogram działań, np. w formie tabeli, zawierającej: działanie, adresaci, osoba odpowiedzialna, termin, przewidywane efekty i sposób monitorowania.
5. Tematyka godzin wychowawczych



6. Tematyka zebrań z rodzicami
7. Sposób ewaluacji

## VI. Ewaluacja programu

Celem ewaluacji działań wychowawczo-profilaktycznych jest ocena, czy założenia programu zostały osiągnięte, czy przynoszą zamierzone efekty oraz określenie jakich zmian należy dokonać, aby zwiększyć ich skuteczność.

Narzędzia, które zostaną wykorzystane do ewaluacji niniejszego programu, to:

1. Ankiety ewaluacyjne
2. Rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami
3. Semestralne analizy wyników nauczania i frekwencji
4. Sprawozdania z pracy wychowawców klas
5. Obserwacja zachowań
6. Analiza dokumentów

## VII. Działania wychowawczo – profilaktyczne realizowane w ramach programu:

Działania realizowane w ramach programu wychowawczo – profilaktycznego

CELE OGÓLNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA, SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY	EWALUACJA
	Uczeń potrafi ocenić własne zachowanie	Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat rozwoju osobistego i na temat komunikowania się.  Przeprowadzenie samooceny zachowania jako elementu procesu oceny zachowania ucznia.	Wychowawcy klas. Psycholog, pedagog szkolny.  Wychowawcy klas.	Termin dobrany przez wychowawcę.  Koniec każdego semestru.	Obserwacja postaw i zachowań uczniów. Rozmowy z uczniami.  Karty samooceny uczniów.
	Uczeń przyjmuje odpowiedzialność za efekty własnej pracy	Zapoznanie uczniów z Zasadami Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania, przeprowadzenie dyskusji nad jego ustaleniami.  Przeprowadzenie samooceny zachowania i postępów w nauce.	Wychowawcy klas.  Wychowawcy klas.	Początek roku szkolnego.  Koniec każdego semestru.	Zapisy w dzienniku.  Karty samooceny uczniów.
	Uczeń rozwija swe zdolności intelektualne	Zachęcanie do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.  Pomoc uczniom przygotowującym się do konkursów, olimpiad itp.  Realizacja programu wspierania uczniów uzdolnionych „Wars i Sawa”.	Wychowawcy klas.  Nauczyciele przedmiotów.  Nauczyciele. Zespół ds. „Warsa i Sawy”, dyrekcja.	Cały rok na bieżąco.  jw.  jw.	Liczba uczestników konkursów.  Zapisy tematów zajęć z uczniami.  Baza danych i inna dokumentacja „WiS”.

Działania realizowane w ramach programu wychowawczo – profilaktycznego

Uczeń potrafi podejmować decyzje i skuteczne działania z poszanowaniem prawa	<p>Powierzanie uczniom zadań związanych z działalnością Samorządu Uczniowskiego, wolontariatu, kampanii edukacyjnych.</p> <p>Angażowanie uczniów do udziału w przygotowaniu uroczystości szkolnych, wycieczek itp.</p>	Opiekun samorządu oraz wolontariatu. Nauczyciele przedmiotów.	Cały rok na bieżąco.	Zapisy w dzienniku elektronicznym, ewidencja wydarzeń szkolnych i wyjść.
Uczeń doskonali umiejętność planowania i organizowania swojej nauki	Zajęcia z zakresu organizacji i technik uczenia się.	Wychowawcy klas we współpracy z psychologiem lub pedagogiem.	Termin dobrany przez wychowawcę.	Ankieta oceniająca zajęcia. Rozmowy z uczniami.
Uczeń utrwała nawyk systematyczności	<p>Założenie klasowych stron w internecie służących zamieszczaniu terminów prac klasowych i większych prac domowych, a także wymianie notatek pomiędzy uczniami i materiałów przekazywanych przez nauczycieli.</p> <p>Korzystanie przez nauczycieli i uczniów z terminarza i tablicy ogłoszeń w dzienniku elektronicznym.</p>	Wychowawcy klas.  Wszyscy nauczyciele.	<p>Początek roku szkolnego – założenie stron, cały rok – korzystanie z nich na bieżąco.</p> <p>Na bieżąco.</p>	<p>Strony internetowe klas.</p> <p>Zapisy w terminarzu dziennika elektronicznego.</p>
Uczeń odnajduje i wykorzystuje różne źródła informacji oraz	Zapoznanie uczniów z możliwościami i sposobami korzystania z bibliotek oraz zasobów Internetu.	Nauczyciele bibliotekarze, nauczyciele jęz. polskiego.	W terminach uzgodnionych z bibliotekarzami.	Zapisy tematów lekcji w dzienniku, dziennik

Działania realizowane w ramach programu wychowawczo – profilaktycznego

	potrafi dokonać ich oceny	<p>Uczenie dokonywania selekcji źródeł i materiałów.</p> <p>Lekcje w Bibliotece Narodowej, Miejskiej lub uniwersyteckiej.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele.</p> <p>Nauczyciele, bibliotekarze.</p>	<p>Na bieżąco przez cały rok szkolny.</p> <p>jw.</p>	<p>bibliotekarzy.</p> <p>Zapisy w dzienniku.</p> <p>jw.</p>
	Uczeń posiada kompetencje czytelnicze niezbędne do krytycznego odbioru tekstów	<p>Kształtowanie postawy dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika, przygotowanego do otwartego dialogu z dziełem literackim;</p> <p>Ugruntowanie zainteresowań czytelniczych uczniów dzięki organizacji „Czytania z dreszczykiem”, „Czytania z Amorem”, „Gość Słowackiego” - cykl spotkań z pisarzami;</p> <p>Nagradzanie uczniów za czytelnictwo;</p> <p>Udział w Narodowym Programie Rozwoju Czytelnictwa</p>	<p>Nauczyciele bibliotekarze i wychowawcy klas.</p> <p>jw.</p>	<p>Cały rok</p> <p>jw.</p>	<p>Rankingi czytelnicze.</p> <p>Sprawozdanie z realizacji Programu.</p>
	Uczeń potrafi chronić się przed zagrożeniami związanymi z technologią informatyczną	Przeprowadzenie zajęć dotyczących przestępczości internetowej, a także uzależnienia od komputera i sieci.	Nauczyciele informatyki lub technik informatycznych, wychowawcy klas, psycholog i pedagog.	Przy okazji Dnia Bezpiecznego Komputera (październik).	Ankieta wśród uczniów. Rozmowy z rodzicami na zebraniach.
	Uczeń wykorzystuje	Różne formy pracy w zespołach. Zorganizowanie w klasach wzajemnej	Wszyscy nauczyciele. Wychowawcy klas.	Cały rok na bieżąco.	Zapisy i notatki z pracy

Działania realizowane w ramach programu wychowawczo – profilaktycznego

	nabytą wiedzę w praktyce	<p>pomocy w nauce.</p> <p>Powierzanie uczniom przygotowania uroczystości szkolnych, wydarzeń kulturalnych, spotkań okolicznościowych.</p> <p>Stwarzanie uczniom okazji do prezentacji osiągnięć.</p>	<p>jw.</p> <p>jw.</p>	<p>W terminach wynikających z kalendarza imprez szkolnych</p> <p>jw.</p>	<p>wychowawcy.</p> <p>Rejestracja filmowa, fotograficzna.</p> <p>Adnotacje w dzienniku – wydarzenia klasowe.</p>
	Uczeń skutecznie porozumiewa się i potrafi przedstawić własne poglądy, używając poprawnie języka ojczystego	<p>Ćwiczenie techniki wystąpień publicznych, dyskusowania i polemiki.</p> <p>Stwarzanie uczniom okazji do wystąpień publicznych.</p> <p>Zachęcanie uczniów do formułowania własnego stanowiska w sprawach dotyczących życia klasy i szkoły.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>jw.</p> <p>Wychowawcy klas. Opiekun samorządu uczniowskiego.</p>	<p>Cały rok na bieżąco</p> <p>jw.</p> <p>jw.</p>	<p>Dokumentacja wydarzeń życia szkoły.</p> <p>jw.</p> <p>jw.</p>
	Uczeń rozwija umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych	<p>Przeprowadzenie zajęć na temat zachowań asertywnych.</p> <p>Dyskusje w klasach na temat skutecznego rozwiązywania konfliktów.</p>	<p>Wychowawcy klas.</p> <p>Wychowawcy klas.</p>	<p>Termin dobrany przez wychowawcę</p> <p>jw.</p>	<p>Rozmowa z uczniami. Obserwacja zachowań uczniów.</p> <p>jw.</p>
	Uczeń ceni wartość i odczuwa potrzebę	Współpraca z instytucjami i fundacjami propagującymi ideę wolontariatu.	Opiekunowie wolontariatu.	Cały rok	Lista instytucji współpracujących

Działania realizowane w ramach programu wychowawczo – profilaktycznego

	pomagania innym	<p>Działalność szkolnej grupy wolontariatu.</p> <p>Angażowanie uczniów do udziału w roli wolontariuszy w akcjach i wydarzeniach na terenie szkoły i miasta.</p> <p>Nagradzanie uczniów wyróżniających się postawą i aktywnością społeczną.</p>	<p>Dyrekcja. Wychowawcy internatu, kierownik internatu.</p> <p>jw.</p> <p>jw.</p> <p>jw.</p>	<p>jw.</p> <p>jw.</p> <p>jw.</p>	<p>h. Ewidencja działań wolontariatu.</p> <p>jw.</p> <p>jw.</p> <p>Uzasadnienia kandydatur i nagród.</p>
	Uczeń dba o własne zdrowie, zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia	<p>Prowadzenie zajęć z zakresu higieny, zdrowego stylu życia, form aktywnego wypoczynku, zdrowego odżywiania oraz na temat chorób cywilizacyjnych. Przygotowanie przez uczniów obchodów Światowego Dnia Zdrowia.</p> <p>Działalność kół sportowych lub oferta pozalekcyjnych zajęć sportowych.</p> <p>Organizowanie wycieczek, zachęcanie do aktywnej turystyki.</p>	<p>Pielęgniarka szkolna. Zaproszeni specjaliści (lekarze, dietetycy, sportowcy, psychologzy).</p> <p>Nauczyciele wf</p> <p>Wychowawcy klas. Nauczyciele wf, wicedyrektor szkoły. Wychowawcy klas. Opiekunowie profili.</p>	<p>Termin dobrany przez wychowawcę</p> <p>Cały rok</p> <p>jw.</p>	<p>Opinie uczniów o atrakcyjności i przydatności zajęć.</p> <p>Lista zajęć w r. szk.</p> <p>Dokumentacja fotograficzna.</p>

Działania realizowane w ramach programu wychowawczo – profilaktycznego

		Udział uczniów w zawodach sportowych na szczeblu międzyszkolnym, dzielnicowym, miejskim i krajowym.	Nauczyciele wf.	jw.	Lista zawodów sportowych z udziałem uczniów.
	Uczeń posiada wiedzę dotyczącą zaburzeń odżywiania oraz zaburzeń emocjonalnych m.in. depresja	Lekcje tematyczne, warsztaty, realizacja programów edukacyjnych oraz organizacja kampanii społecznych;	Wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny we współpracy z podmiotami zewnętrznymi.	jw.	Dokumentacja
	Uczeń posiada wiedzę na temat chorób cywilizacyjnych	Organizacja lekcji tematycznych, warsztatów, kampanii informacyjnych nt. profilaktyki chorób nowotworowych m.in. rak piersi, rak jąder.	Wychowawcy, nauczyciel biologii, pedagog i psycholog szkolny we współpracy z podmiotami zewnętrznymi	W wyznaczonym terminie	Dokumentacja
	Uczeń unika uzależnień, zna skutki stosowania używek, środków psychoaktywnych; uczeń posiada wiedzę na temat podejmowania zachowań ryzykownych.	Realizacja działań przewidzianych w Programie Profilaktyki.  Omawianie problematyki uzależnień (ich mechanizmu i skutków) na zajęciach biologii, WOS-u, języka polskiego i innych oraz na godzinach wychowawczych.	Realizatorzy zamówionych programów, psycholog i pedagog szkolny. Nauczyciele, wychowawcy.  jw.	W terminie uzgodnionym z realizatorami  Cały rok na bieżąco	Ewaluacja Programu Profilaktyki.  Zapisy tematów w dzienniku.

Działania realizowane w ramach programu wychowawczo – profilaktycznego

		Realizacja procedury postępowania z uczniami palącymi papierosy w okolicy szkoły.	Wszyscy nauczyciele, dyrekcja.	jw.	Notatka służbowa.
		Propagowanie zdrowych form odreagowania emocji (sport, turystyka, rozwój zainteresowań, sztuka).	Wszyscy nauczyciele.	jw.	Adnotacja w dzienniku.
Uczeń dba o czystość środowiska naturalnego i rozwija poczucie odpowiedzialności za nie	<p>Udział uczniów w akcjach ekologicznych, np. Sprzątanie Świata, zbiórka elektrośmieci, Dzień Ziemi, Godzina dla Ziemi.</p> <p>Dbalność o czystość w budynku szkolnym oraz w najbliższym otoczeniu szkoły.</p> <p>Segregowanie śmieci w szkole.</p> <p>Wycieczki krajoznawcze.</p> <p>Omawianie problematyki zagrożeń środowiska na zajęciach biologii, chemii, przyrody, geografii, PO, jęz. polskiego.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele biologii, przyrody, fizyki, geografii.</p> <p>Wszyscy nauczyciele.</p> <p>jw.</p> <p>jw.</p> <p>Nauczyciele przedmiotów.</p>	<p>W terminach odpowiednich akcji.</p> <p>Cały rok na bieżąco.</p> <p>jw.</p> <p>W terminach ustalonych przez wychowawcę.</p> <p>Cały rok na bieżąco.</p>	<p>Terminarz wydarzeń.</p> <p>Systematyczny ogląd stanu budynku i otoczenia.</p> <p>Dokumentacja.</p> <p>Terminarz wycieczek.</p> <p>Zapisy tematów w dzienniku.</p>	



Działania realizowane w ramach programu wychowawczo – profilaktycznego

		Uwrażliwianie na piękno przyrody podczas omawiania literatury.	jw.	jw.	jw.
	Uczeń rozwija wyobraźnię i aktywność twórczą, uczestnicząc w wydarzeniach kulturalnych i ucząc się współtworzenia ich	<p>Uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych: wystawach, pokazach filmowych, spektaklach teatralnych, koncertach, festiwalach.</p> <p>Przygotowywanie własnych projektów i imprez artystycznych oraz prezentowanie ich w szkole.</p> <p>Przygotowywanie dekoracji w salach i na korytarzach szkolnych, oprawy plastycznej świąt i uroczystości.</p>	<p>Wychowawcy klas. Nauczyciele języka polskiego, WOK, historii, nauczyciele bibliotekarze.</p> <p>Wychowawcy klas. Opiekunowie profili.</p> <p>Wychowawcy klas. Wicedyrektor szkoły.</p>	<p>Cały rok na bieżąco</p> <p>jw.</p> <p>jw.</p>	<p>Adnotacje wyjść w dzienniku. Terminarz imprez i wydarzeń.</p> <p>Sprawozdania zespołów przedmiotowych i opiekunów profili. Dokumentacja fotograficzna.</p> <p>jw.</p>
	Uczeń rozwija postawę prospołeczną	<p>Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu;</p> <p>Współpraca z instytucjami propagującymi ideę wolontariatu.</p> <p>Nagradzanie uczniów wyróżniających się postawą i aktywnością społeczną.</p>	<p>Koordinator Szkolnego Koła Wolontariatu, pedagog szkolny.</p> <p>jw.</p> <p>Koordinator Szkolnego Koła Wolontariatu, pedagog szkolny, Dyrekcja.</p>	<p>Cały rok</p> <p>jw.</p> <p>jw.</p>	<p>Sprawozdania z działalności Koła.</p> <p>Dokumentacja.</p> <p>jw.</p>

Działania realizowane w ramach programu wychowawczo – profilaktycznego

KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI UCZNIJA JAKO CZŁONKA SPOŁECZEŃSTWA	Uczeń potrafi współpracować w zespole	Różne formy pracy zespołowej na zajęciach szkolnych i wyjazdowych.  Prezentacje projektów uczniowskich przygotowanych w zespołach na forum klasy bądź szkoły.  Organizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów długotrwale chorych.  Wspieranie działań Samorządu Uczniowskiego.  Działalność gazetki uczniowskiej.  Rozwijanie i propagowanie aktywności wolontariatu szkolnego.	Wszyscy nauczyciele.  Nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja.  Wychowawcy klas.  Opiekun samorządu.  Opiekun gazetki.  Opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu.	Cały rok.  Terminy ustalone przez opiekunów.  W zależności od potrzeb.  Cały rok.  Na bieżąco.  Cały rok szkolny	Materiały z zajęć.  Dokumentacja prezentacji projektów.  Notatki wychowawców.  Dokumentacja samorządu.  Numery gazetki.  Sprawozdanie z działalności Szkolnego Klubu Wolontariatu.
	Uczeń buduje oraz umacnia swój system wartości	Prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym – kształtowanie i umacnianie postaw szacunku, empatii i tolerancji.  Organizacja warsztatów z zakresu rozwijania komunikacji interpersonalnej i rozwiązywaniu konfliktów na drodze dialogu z wykorzystaniem mediacji.	Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny  jw.	Cały rok  jw.	Zapisy w dzienniku
	Uczeń potrafi	Organizowanie dyskusji tematycznych	Wszyscy nauczyciele,	Cały rok.	Zapisy w

Działania realizowane w ramach programu wychowawczo – profilaktycznego

	<p>słuchać i korzystać z poglądów innych ludzi</p>	<p>w klasach i na forum szkoły.</p> <p>Przygotowanie sesji naukowych.</p> <p>Zapraszanie na spotkania z uczniami przedstawicieli świata nauki, kultury, edukacji.</p> <p>Organizacja kampanii wyborczych do Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>Udział przedstawicieli SU w niektórych zebraniach Rady Rodziców.</p> <p>Angażowanie uczniów w obchody szkolnych rocznic, spotkania z absolwentami.</p>	<p>dyrekcja. Opiekunowie profili. Wychowawcy klas.</p> <p>Wszyscy nauczyciele.</p> <p>jw.</p> <p>Opiekun samorządu, Dyrekcja.</p> <p>Członkowie SU. Opiekun RR.</p> <p>Wychowawcy klas.</p>	<p>Terminy ustala dyrekcja.</p> <p>Na bieżąco.</p> <p>jw.</p> <p>jw.</p> <p>W razie potrzeb.</p> <p>Na bieżąco.</p>	<p>dzienniku oraz terminarz wydarzeń szkolnych.</p> <p>jw.</p> <p>Dokumentacja z przebiegu wyborów.</p> <p>Dokumentacja fotograficzna.</p>
	<p>Uczeń kształci zdolność uczestnictwa w dyskusji, argumentowania i obrony własnego punktu widzenia</p>	<p>Lekcje poświęcone aktualnym problemom życia społecznego, gospodarczego i politycznego, stwarzanie uczniom warunków do formułowania i przedstawiania ich poglądów.</p>	<p>Nauczyciele WOS, geografii, przyrody, PP, historii. Wychowawcy klas.</p>	<p>Cały rok na bieżąco.</p>	<p>Zapisy w dzienniku lekcyjnym. Rejestr wydarzeń szkolnych.</p>
	<p>Uczeń szanuje godność każdego człowieka</p>	<p>Zajęcia poświęcone zasadom właściwego zachowania wobec kolegów i pracowników szkoły.</p>	<p>Wychowawcy klas.</p>	<p>Termin dobrany przez wychowawcę.</p>	<p>Zapis w dzienniku. Materiały z zajęć.</p>

Działania realizowane w ramach programu wychowawczo – profilaktycznego

	<p>Lekcje przedstawiające specyfikę obyczajowości rodzimej i obcej.</p> <p>Lekcje na temat podstawowych założeń różnych kultur i religii.</p> <p>Sesje naukowe poświęcone różnym kulturom i religiom.</p> <p>Sesje naukowe na temat różnych krajów i obszarów cywilizacyjnych, ich problemów społecznych i ekonomicznych.</p> <p>Organizacja Dnia Godności oraz warsztatów na temat godności.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele WOK, języka polskiego, języków obcych.</p> <p>Nauczyciele j. polskiego, historii, religii.</p> <p>Nauczyciele geografii, WOS, PP, historii.</p> <p>jw.</p> <p>Podmiot zewnętrzny, pedagog i psycholog szkolny</p>	<p>W terminach wynikających z rozkładów materiału.</p> <p>Terminy ustala dyrekcja.</p> <p>jw.</p> <p>jw.</p> <p>15 października</p>	<p>Materiały lekcyjne.</p> <p>Publikacje wydane przy okazji sesji, programy sesji, dokumentacja fotograficzna.</p> <p>jw.</p> <p>j.w.</p>
<p>Uczeń rozumie znaczenie kultury osobistej w relacjach z innymi ludźmi</p>	<p>Ustalenie norm grupowych w relacjach wzajemnych w klasie, zawarcie kontraktów klasowych.</p> <p>Przeprowadzenie warsztatów z zasad savoir- vivre'u.</p> <p>Konsekwentne egzekwowanie</p>	<p>Wychowawcy klas.</p> <p>Wychowawcy klas.</p> <p>Wszyscy nauczyciele i</p>	<p>Początek roku szkolnego.</p> <p>Termin dobrany przez wychowawcę</p> <p>Na bieżąco cały</p>	<p>Kontrakty klasowe i inne formy umów klasowych.</p> <p>Zapis w dzienniku.</p> <p>Analiza</p>

Działania realizowane w ramach programu wychowawczo – profilaktycznego

		właściwego zachowania uczniów wobec kolegów i wszystkich pracowników szkoły.  Organizowanie spotkań uczniów ze znanymi osobistościami świata kultury, nauki, mediów.	pracownicy.  Wychowawcy klas, opiekunowie profili. Dyrekcja.	rok  Cały rok	zachowania uczniów podczas zebrań RP.  Terminarze spotkań, wydarzeń klasowych i szkolnych.
Uczeń kształci umiejętność dokonywania wyborów	Realizacja zajęć przewidzianych w szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym.  Dyskusje podczas lekcji na temat postaw i wartości oraz dokonywanych w oparciu o nie wyborów, na podstawie lektur i obejrzanych filmów, spektakli.	Zespół ds. programu wychowawczo – profilaktycznego oraz wszyscy nauczyciele.  Wychowawcy klas, nauczyciele jęz. polskiego, WOK, religii.	Cały rok  jw.	Ankiety wśród uczniów.  Materiały opracowane przez uczniów.	
Uczeń przestrzega zasad prawidłowego zachowania się w szkole i na wycieczkach	Omówienie odnośnych punktów Statutu Szkoły oraz regulaminów.  Przeprowadzenie zajęć na temat bezpieczeństwa w szkole.  Omówienie zasad zachowania w pracowniach szkolnych.  Realizacja próbnych ewakuacji.	Wychowawcy klas.  Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa.  Opiekunowie pracowni.  Nauczyciele.	Początek roku szkolnego  Zgodnie z rozkładem materiału EdB.  Początek r. szk.  W wyznaczonym terminie.	Zapisy w dzienniku.  jw.  jw.	

Działania realizowane w ramach programu wychowawczo – profilaktycznego

		Poprzedzenie wycieczki zawarciem kontraktu dotyczącego zachowania.	Wychowawcy klas.		Dokumentacja wycieczek.
Uczeń zna i rozumie koncepcję pracy szkoły, jej misję i wizję	Przedstawienie uczniom na godzinach wychowawczych koncepcji pracy szkoły, przedyskutowanie jej z uczniami.  Udział przedstawicieli uczniów w ocenie i modyfikowaniu koncepcji pracy szkoły, (raz na trzy lata bądź w miarę potrzeb).		Wychowawcy klas.  Zespół ewaluacyjny, wychowawcy klas.	Termin dobrany przez wychowawcę  W miarę potrzeb	Zapis w dzienniku. Rozmowy z uczniami.  Różne formy i narzędzia badania opinii uczniów.
Uczeń ma poczucie tożsamości narodowej, przywiązania do historii oraz tradycji	Działania związane z kultywowaniem wydarzeń, miejsc i postaci ważnych dla pamięci narodowej – organizacja obchodów świąt narodowych.		Nauczyciele, wychowawcy	Przez cały rok według kalendarza świąt.	Kroniki szkolne, dokumentacja fotograficzna.
Uczeń potrafi tworzyć i kultywować tradycje klasy i szkoły	Prowadzenie kronik klasowych i stron internetowych klas.  Współpraca uczniów w prowadzeniu kroniki szkolnej.  Wydawanie broszur okolicznościowych, promujących działania klasy.  Wydawanie gazetki szkolnej.  Tworzenie dokumentacji zdjęciowej i		Wychowawcy klas.  Opiekun kroniki szkolnej, bibliotekarze.  Wychowawcy klas.  Opiekun gazetki szkolnej.  Wychowawcy klas,	Na bieżąco cały rok.  Na bieżąco.  W miarę potrzeb.  Cały rok.  Na bieżąco cały	Kroniki klasowe.  Kronika szkolna.  Egzemplarze broszur.  Egzemplarze gazetki.  Odośna

Działania realizowane w ramach programu wychowawczo – profilaktycznego

	<p>filmowej wydarzeń z życia klasy i szkoły.</p> <p>Organizowanie uroczystości klasowych.</p> <p>Współpraca uczniów w organizowaniu świąt i rocznic ważnych dla tradycji szkolnej.</p> <p>Utrzymywanie kontaktów z absolwentami szkoły, zapraszanie ich na spotkania i do przeprowadzania zajęć z uczniami.</p>	<p>dyrekcja.</p> <p>Wychowawcy klas.</p> <p>Opiekun samorządu, dyrekcja.</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele, dyrekcja, psycholog, pedagog.</p>	<p>rok.</p> <p>jw.</p> <p>Cały rok na bieżąco.</p> <p>jw.</p>	<p>dokumentacja.</p> <p>Terminarz wydarzeń klasowych i szkolnych.</p> <p>Zapisy w dzienniku, dokumentacja fotograficzna.</p>
Uczeń rozumie wartość koleżeństwa, przyjaźni i miłości	<p>Ukazywanie wartości koleżeństwa, przyjaźni i miłości na lekcjach języka polskiego, religii, wychowania do życia w rodzinie i innych.</p> <p>Promowanie postaw koleżeńskich i wzajemnej pomocy uczniów.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów.</p> <p>Wychowawcy klas i inni nauczyciele.</p>	<p>Na bieżąco.</p> <p>Na bieżąco.</p>	<p>Rozmowy z uczniami. Obserwacja postaw uczniów.</p> <p>jw.</p>
Uczeń szanuje wspólne dobro	<p>Informowanie uczniów o inwestycjach szkoły, dokonywanych zakupach i remontach.</p> <p>Wspólne z uczniami podejmowanie decyzji o działaniach wychowawczych wobec ucznia w sytuacji dopuszczenia się uszkodzenia mienia szkolnego.</p>	<p>Dyrekcja, wychowawcy klas.</p> <p>jw.</p>	<p>W miarę potrzeb.</p> <p>W sytuacji potrzeby.</p>	<p>Informacje i listy skierowane do uczniów.</p> <p>Zapisy ustaleń wychowawczych</p>

Działania realizowane w ramach programu wychowawczo – profilaktycznego

		<p>Dbłość o czystość w budynku szkolnym oraz w najbliższym otoczeniu szkoły.</p> <p>Segregowanie śmieci w szkole.</p>	Wszyscy nauczyciele.	Cały rok na bieżąco.	Systematyczny przegląd stanu budynku i otoczenia.
	Uczeń przyjmuje odpowiedzialność za dobro szkolne, w wymiarze materialnym i symbolicznym	<p>Informowanie uczniów o inwestycjach szkoły, dokonywanych zakupach i remontach.</p> <p>Udział uczniów w decyzjach o wykorzystaniu niektórych środków finansowych.</p> <p>Wspólne z uczniami podejmowanie decyzji o działaniach wychowawczych wobec ucznia w sytuacji uszkodzenia mienia szkolnego.</p>	<p>Dyrekcja, wychowawcy klas.</p> <p>Dyrekcja, opiekun samorządu, kierownik administracyjny.</p> <p>Wychowawcy klas.</p>	<p>W miarę potrzeb.</p> <p>W miarę możliwości.</p> <p>W sytuacji konieczności.</p>	<p>Informacje i listy skierowane do uczniów.</p> <p>Zapisy decyzji lub opinii reprezentacji społeczności uczniów.</p> <p>Zapisy ustaleń wychowawczych</p>
	Uczeń jest świadomy swoich praw i obowiązków	<p>Zapoznanie uczniów z Kartą Praw Dziecka.</p> <p>Przedstawienie uczniom ich praw i obowiązków wynikających ze Statutu Szkoły i szkolnych regulaminów.</p>	<p>Wychowawcy klas.</p> <p>Wychowawcy klas.</p>	<p>Termin dobrany przez wychowawcę.</p> <p>Początek roku szkolnego.</p>	<p>Zapisy tematyki zajęć w dzienniku.</p> <p>Analiza pracy wychowawczej i jej efektów na zebraniach RP (protokoły zebrań).</p>



Działania realizowane w ramach programu wychowawczo – profilaktycznego

	<p>Zapoznanie uczniów z Zasadami Wewnętrznej Oceniania.</p> <p>Powoływanie spośród członków Rady Pedagogicznej nauczyciela pełniącego funkcję Rzecznika Praw Ucznia.</p> <p>Działalność Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>Dokonywanie przez uczniów samooceny zachowania i postępów w nauce.</p> <p>Umożliwianie uczniom realizacji ich inicjatyw na terenie szkoły, zwłaszcza w zakresie informacji, porządku, edukacji i rozwoju zainteresowań.</p>	<p>Wychowawcy klas.</p> <p>Rada Pedagogiczna.</p> <p>Opiekun samorządu.</p> <p>Wychowawcy klas.</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy klas, inni nauczyciele.</p>	<p>jw.</p> <p>Raz na dwa lata w czerwcu.</p> <p>Sprawozdanie na koniec semestrów.</p> <p>Cały rok.</p> <p>jw.</p>	<p>Dokumentacja działań rzecznika praw ucznia.</p> <p>jw.</p> <p>Dokumentacja działalności SU.</p> <p>Ankiety wśród uczniów.</p>
<p>Uczeń rozumie pojęcia praw autorskich i własności intelektualnej</p>	<p>Omówienie zagadnień prawa autorskiego na lekcjach jęz. polskiego, PP, WOS, języków obcych i na godzinach wychowawczych.</p> <p>Przestrzeganie zasady samodzielnego wykonywania przez uczniów wszelkich prac (domowych, klasowych) i samodzielnego przygotowywania materiałów w oparciu o dostępne źródła.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas.</p> <p>Wszyscy nauczyciele.</p>	<p>W dogodnych terminach i w razie potrzeby.</p> <p>Cały rok na bieżąco.</p>	<p>Zapisy w dzienniku lekcyjnym.</p> <p>Obserwacja. Analiza uwag zgłaszanych na zebraniach RP.</p>

Działania realizowane w ramach programu wychowawczo – profilaktycznego

	Uczeń rozwija umiejętność świadomego korzystania z narzędzi współczesnej technologii	Korzystanie podczas zajęć z narzędzi współczesnej technologii.  Prace zespołowe uczniów z użyciem tych narzędzi.	Wszyscy nauczyciele w miarę potrzeb i możliwości.  jw.	Cały rok w miarę potrzeb.  jw.	Zbiory szkolnych elektronicznych zasobów edukacyjnych.
	Uczeń poszerza wiedzę dotyczącą zagrożeń i problemów współczesnej cywilizacji	Omawianie i przedyskutowanie z uczniami problemów cywilizacyjnych.  Udział uczniów w sesjach, konferencjach, wydarzeniach publicznych poświęconych tej tematyce.  Udział uczniów kl. 2 w zajęciach dotyczących zagrożeń związanych z wyjazdem do pracy za granicą	Wychowawcy klas, nauczyciele geografii, biologii, przyrody, chemii, edukacji dla bezpieczeństwa.  Wszyscy nauczyciele.  Psycholog	Na bieżąco i w terminach zgodnych z rozkładem materiału.  jw.  Kwiecień – czerwiec	Zapisy tematów lekcji w dzienniku.  Terminarz i tematy wydarzeń.  Zapis tematu lekcji w dzienniku.
	Uczeń posiada wiedzę dot. AIDS/ HIV	Organizacja obchodów Światowego Dnia AIDS oraz realizacja profilaktyki z zakresu AIDS.	Nauczyciel biologii we współpracy z Krajowym Centrum ds. AIDS oraz pedagogiem szkolnym.	Zgodnie z terminem obchodów święta.	Dokumentacja fotograficzna. Zapis w dzienniku elektronicznym.

Działania realizowane w ramach programu wychowawczo – profilaktycznego

INTEGROWANIE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	Rodzice uczestniczą w realizacji zadań wychowawczych wynikających z Programu Wychowawczego	Organizacja spotkań informacyjnych co najmniej 2 razy w semestrze.	Wychowawcy klas, dyrekcja.	Co najmniej 2 razy w semestrze. W miarę potrzeb.	Terminarz zebrań.
		Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.	Zespół ds. programu.	Raz w roku.	Protokół uchwały.
		Spotkania indywidualne rodziców z nauczycielami.	Wychowawcy klas, nauczyciele.	Na bieżąco i podczas zebrań rodziców. W razie potrzeby.	Notatki wychowawców.
		Elektroniczna informacja na bieżąco o wynikach w nauce i zachowaniu ucznia. W razie potrzeby informacja pisemna skierowana do rodziców.	jw.	jw.	Rejestr kontaktów elektronicznych oraz korespondencji.
		Udział rodziców w przygotowaniu lub realizacji godzin wychowawczych i innych zajęć dla uczniów.	jw.	jw.	Dokumentacja wychowawcy klasy.
	Kontakty rodziców z psychologiem i pedagogiem szkolnym.	Psycholog, pedagog.	Na bieżąco i w miarę potrzeb.	Dziennik pedagoga i psychologa, adnotacje w dzienniku elektronicznym.	
Nauczyciele	Wspólne przygotowanie planu	Wychowawcy klas.	Wrzesień	Plany	

Działania realizowane w ramach programu wychowawczo – profilaktycznego

	<p>wspólnie z uczniami i rodzicami oraz uwzględniając potrzeby środowiska lokalnego opracowują i realizują plan wychowawczy klasy</p>	<p>wychowawczego klasy lub po przygotowaniu projektu planu przez wychowawcę przedyskutowanie go z uczniami i rodzicami.</p> <p>Organizowanie życia zespołu klasowego, uroczystości klasowych.</p> <p>Udział klasy i rodziców w akcjach, uroczystościach na terenie szkoły, dzielnicy i miasta.</p> <p>Pomoc rodziców w organizacji wydarzeń kulturalnych i wycieczek dla klasy.</p>	<p>Wychowawcy klas.</p> <p>Wychowawcy klas, opiekunowie profili, wolontariatu, samorządu.</p> <p>jw.</p>	<p>każdego roku.</p> <p>Na bieżąco.</p> <p>Terminy dobrane przez wychowawcę.</p> <p>jw.</p>	<p>wychowawcze klas. Zapisy w dzienniku tematyki zebrań z rodzicami i godzin wychowawczych .</p> <p>jw.</p> <p>Ankiety i wywiady z rodzicami.</p>
--	---	---	--	---	---

Działania realizowane w ramach programu wychowawczo – profilaktycznego

<p>Nauczyciele we współpracy ze sobą oraz z rodzicami i uczniami rozwiązują problemy wychowawcze</p>	<p>Organizacja zebrań zespołu wychowawców co najmniej 2 razy w semestrze.</p> <p>Dni otwarte, dyskusje podczas zebrań z rodzicami, przeprowadzanie ankiet wśród rodziców.</p> <p>Współpraca wychowawcy z Radą Klasową Rodziców, wymiana informacji.</p> <p>Współpraca Rady Klasowej ze szkolną Radą Rodziców.</p> <p>Udział uczniów i rodziców w badaniach ewaluacyjnych Programu Wychowawczego oraz koncepcji pracy szkoły.</p> <p>Powoływanie spośród członków Rady Pedagogicznej liderów do spraw kontaktów i współpracy z rodzicami.</p>	<p>Wicedyrektor szkoły.</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy klas, psycholog szkolny.</p> <p>Wychowawcy klas.</p> <p>Zespół ds. ewaluacji, dyrekcja, z pomocą wychowawców klas.</p> <p>Rada Pedagogiczna.</p>	<p>Co najmniej 2 razy w semestrze.</p> <p>W terminach wg organizacji pracy szkoły.</p> <p>Cały rok.</p> <p>W miarę potrzeb,</p>	<p>Terminarz i zapis tematyki zebrań.</p> <p>Notatki wychowawców, wyniki ankiet.</p> <p>Notatki wychowawców.</p> <p>Wywiady, ankiety, inne formy badań.</p> <p>Raport z ewaluacji wewnętrznej.</p>
	<p>Poszerzanie wiedzy rodziców z zakresu prawidłowości rozwoju i zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog/ psycholog szkolny/ podmiot zewnętrzny</p>		<p>Dokumentacja</p>

Działania realizowane w ramach programu wychowawczo – profilaktycznego

		Udostępnianie rodzicom informacji o ofercie pomocy specjalistycznej w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych;	Wychowawcy, pedagog/ psycholog szkolny		Dokumentacja
		Udzielenie informacji odnośnie obowiązujących procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia narkomanią.	Wychowawcy, pedagog/ psycholog szkolny		Dokumentacja
	Nauczyciele wraz z rodzicami mobilizują uczniów do twórczego wysiłku i rozwijania uzdolnień	Realizacja programu wspierania uczniów uzdolnionych „Wars i Sawa”, z udziałem rodziców jako mentorów i opiekunów niektórych zajęć.  Współpraca z rodzicami przy przygotowaniu oferty zajęć pozalekcyjnych dla uczniów.  Przyznawanie co roku Nagrody Patrona finansowanej przez Radę Rodziców uczniowi o wyróżniających osiągnięciach.	Zespół „Warsa i Sawy”, wychowawcy klas, inni nauczyciele.  Dyrekcja, wychowawcy klas.  Dyrekcja, komisja Nagrody Patrona.	Cały rok na bieżąco.  Na początku każdego semestru.  Corocznie w grudniu.	Raporty z realizacji programu „Wars i Sawa”.  Ankiety wśród rodziców, rozmowy z rodzicami.  Dokumentacja kapituły nagrody.
PREORIENTACJA ZAWODOWA	Uczeń potrafi samodzielnie zaplanować dalszą ścieżkę edukacyjną oraz karierę	Realizacja Wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.	Zespół ds. doradztwa zawodowego, wszyscy nauczyciele.	Cały rok szkolny	Dokumentacja, korespondencja z przedstawicielami instytucji,

Działania realizowane w ramach programu wychowawczo – profilaktycznego

	zawodową	<p>Udział uczniów w zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej prowadzonych przez nauczycieli lub specjalistów.</p> <p>Udział uczniów w spotkaniach z doradcą zawodowym.</p> <p>Udział uczniów w indywidualnych konsultacjach.</p> <p>Udział uczniów klas II w Dniu Preorientacji Zawodowej;</p>	<p>Specjaliści z zewnątrz, zespół ds. doradztwa zawodowego, wszyscy nauczyciele.</p> <p>jw.</p> <p>jw.</p> <p>Zespół ds. doradztwa zawodowego.</p>	<p>jw.</p> <p>jw.</p> <p>jw.</p> <p>styczeń 2018</p>	<p>dokumentacja fotograficzna.</p> <p>Notatki.</p> <p>jw.</p> <p>jw.</p> <p>Dokumentacja fotograficzna.</p>
--	----------	---	--	--	---